

PN ACG-309

103025

**Strengthening Achievement in Basic Education  
(SABE) Project**

AED Project No 12-2069-00

AID Contract No 519-0357-C-00-1169-00

# Participación de la Comunidad

**Dra Magdalena Herdoiza**

**COMPONENT I CURRICULUM DEVELOPMENT**



# INDICE

## Capítulo I

Base conceptual  
de la participacion  
de la comunidad **4**

- Fundamentos
- Definiciones básicas
- Finalidades
- Actores

## Capítulo II

Bases legales  
de la participacion  
de la comunidad **10**

- Consejo de Profesores
- Consejo de Alumnos
- Sociedad de Padres de Familia
- Asociacion Comunal para la  
Educacion Reglamento

## Capítulo III

Programas implementados por el  
Ministerio de Educación  
en el marco de la participacion  
de la comunidad **23**

- Programa EDUCO
- Fondos Educativos Distritales
- Programa de Mantenimiento  
Preventivo Escolar

- Comites Escolares
- Comites de Desarrollo Educativo

#### **Capítulo IV**

Estrategias que favorecen  
la participacion cualitativa  
de la comunidad

**44**

# CAPITULO I

## BASE CONCEPTUAL DE LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

### FUNDAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La educación es un proceso social y por ello cooperativo. Al respecto, es necesario recordar que la *escuela*, como institución especializada, surge ya avanzado el proceso histórico de la humanidad, con el objetivo de dotar a las nuevas generaciones de aquellos conocimientos y valores considerados útiles en cada etapa de dicho proceso histórico pero nunca como sustituto del papel educativo de la familia y de la sociedad.

En consecuencia, más allá de la enorme importancia de la *escuela*, el rol principal en la formación de niños (as), adolescentes y jóvenes, lo sigue teniendo la familia y su entorno social.

En esta perspectiva, la función de la *escuela* (toda oferta educativa) es asumir, desde el ámbito técnico pedagógico, la responsabilidad de responder a las variables necesidades de la sociedad en la que actúa y a aquellas de cada educando (demanda educativa). Ello significa, **orientar el conjunto del proceso técnico y social** que participa en la formación y educación de las nuevas generaciones.

En la época contemporánea, el liderazgo de la *escuela* en la conducción del proceso educativo no significa exclusión de la familia y la comunidad, quienes, por el contrario, deben de participar en forma consciente y decisiva en la educación.

Por una parte, la *escuela*, como institución social, debe promover un proceso de interacción entre ella y la comunidad local, por otra parte, los grupos sociales y representantes de cada comunidad local, deben comprometerse de manera solidaria y creativa con su educación y la de sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esta integración de esfuerzos, es una condición fundamental para lograr una educación integral y útil para la vida.



## DEFINICIONES BASICAS

La participación de la comunidad se concibe como la relacion de coordinacion, colaboraci3n y mutuo apoyo que debe existir entre el centro educativo y la poblacion a la que sirve

Se refiere a un proceso de integracion de los miembros de la localidad con la institucion, para analizar sus necesidades, problemas, intereses y potencialidades, a fin de aunar esfuerzos en el desarrollo de proyectos educativos tendientes a mejorar la calidad de la educacion y la calidad de vida de los educandos, sus familias y su comunidad, proyectos que orienten los procesos, contenidos y actividades educativo formativos con una real utilidad social

La participaci3n de la comunidad implica la cooperaci3n r3ciproca en beneficio del desarrollo local, as3 como la coordinacion con el Estado, en este caso con el Ministerio de Educaci3n, para optimizar y mejorar la oferta educativa

La *escuela* tiene una significacion indudable para todos los miembros que la constituyen de modo natural (alumnos (as), maestros (as), directores, padres y madres de familia), dando lugar a la estructuraci3n de la *comunidad educativa institucional* Pero tambien la tiene para el conjunto de la colectividad donde actua, la misma que representa la *comunidad educativa amplia* La comunidad educativa amplia, en tanto grupo social integrado por educandos, educadores, padres de familia, ex-alumnos, autoridades locales y todo otro agente de cambio motivado por participar organizadamente en el proceso educativo, constituye un recurso inagotable para el desarrollo de dicho proceso

Vista as3, la proyecci3n de la *escuela* es doble como centro de educacion de niñez y juventud, y como centro de convergencia de intereses locales orientados al desarrollo de todos los miembros de la comunidad

Por tanto, la institucion educativa debe liderar el establecimiento y desarrollo de esta relaci3n, para ser capaz de recoger el potencial educativo de la comunidad y proyectarlo de manera organizada y sistemática en beneficio de la misma

La participaci3n organizada debe convertirse en un proceso social por cuyo medio los miembros de un grupo heterogeneo, a traves del trabajo colectivo, se identifican paulatinamente, valoran sus posibilidades, se dan cuenta de que el esfuerzo compartido es el camino para satisfacer sus necesidades y poco a poco toman conciencia de ser un sector que a su vez forma parte de la naci3n La organizaci3n social debera favorecer la integracion y la autogestion por medio del trabajo coordinado de la poblacion

La participación organizada de la comunidad se lograra estableciendo una estructura de base, definiendo marcos legales y procedimientos que permitan la ejecucion de acciones

El proceso de organizacion de una comunidad conlleva varias etapas

- a) Promocion-sensibilizacion
- b) Creacion de la estructura administrativa, legal y normativa
- c) Conformacion de una estructura organizativa local representativa y democratica
- d) Legalizacion de la estructura organizativa

En el marco de la Reforma Educativa, la responsabilidad de la educacion ya no recae tan solo en los maestros y en la institucion educativa, pues compete a todas las instancias e instituciones publicas y privadas, sociales, politicas y religiosas, apoyar, participar, forjar y desarrollar la comunidad educativa institucional y amplia

### **FINALIDADES DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA**

- Democratizar la educación, reincorporando tanto su concepto original de proceso social, cuanto a los actores sociales
- Incorporar a los padres de familia al proceso educativo y obtener de ellos mayor colaboracion y complemento para la labor pedagogica del maestro, así como su compromiso e involucramiento en la toma de decisiones administrativas del centro educativo y en la formulacion y ejecucion de los proyectos educativos institucionales
- Lograr que la poblacion tome conciencia de que la *escuela* es parte de su patrimonio y un medio importante del desarrollo Hacerla participar activamente
- Convertir a la *escuela* en el centro de la actividad de la comunidad, ya no solamente de niños (as), adolescentes y jovenes, sino tambien de los padres de familia (Escuela de Padres y Madres) y de la comunidad en general, para apoyar a través de ella, proyectos de desarrollo personal y comunal de diversa indole sociales, economicos y otros Es decir, extender la mision de la escuela para beneficio de toda la comunidad local
- Relacionar mejor el sector educacion con otros sectores, organismos e iniciativas que actuan en el nivel local, por ejemplo, con el Sector Salud, mediante actividades de Educacion para la Salud, con organismos especializados en la Ecologia y el Medio Ambiente, para proyectos de conservacion, entre tantos otros

- Facilitar el proceso de descentralización administrativa de la educación de los servicios públicos
- Fomentar mejores relaciones interpersonales, diálogo, cooperación y solidaridad entre los individuos y grupos que forman la comunidad educativa
- Inculcar en los representantes de la comunidad local, conciencia de responsabilidad y participación eficiente en el proceso educativo
- Lograr estructuras educativas institucionales más adaptadas a los cambios de la sociedad contemporánea
- Hacer un mejor uso de recursos potenciales de la comunidad para beneficio del proceso educativo
- Crear oportunidades para que las personas que tienen actitudes de liderazgo y/o deseos de participación en beneficio de la comunidad educativa puedan desarrollarse eficientemente

## **LOS ACTORES EN LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Son muchos los agentes que intervienen en los procesos de participación de la comunidad, sin embargo cabe destacar el rol de los siguientes

### **EL EDUCANDO**

Generalmente, el estudiante no es tomado en cuenta como un agente importante de la comunidad educativa, sino como el *destinatario* de su labor. Sin embargo, su rol es fundamental ya que son los alumnos y alumnas quienes de mejor forma pueden orientar el proceso de participación comunitaria manifestando sus necesidades e intereses individuales y colectivos.

Bajo el nuevo enfoque, se propicia un marco de acción en donde todos los actores son importantes y en donde las opiniones de los alumnos cuentan.

## **EL EDUCADOR**

A más de facilitador y guía del aprendizaje, como el Currículo Nacional redefine al maestro (a), este (a) se convierte en el eje fundamental para promover, generar, potenciar y desarrollar canales democráticos de participación de los diferentes agentes

El maestro debe constituirse en un promotor activo y convencido de la necesidad de que todos se involucren y participen activamente en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa, de la ampliación del acceso a la educación y de mejoramiento de la calidad de vida

Para el maestro, ello implica un alto compromiso, no solo profesional sino también moral. Significa que debe comprender que su papel trasciende la tarea del aprendizaje de sus educandos e involucra una acción orientadora y motivadora mucho mayor

## **LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Tradicionalmente, padres y madres de familia han sido considerados como apoyos al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Hoy, con la Reforma Educativa, se les ha dado verdadera participación en la toma de decisiones sobre la gestión administrativa y pedagógica institucional

Muchas dudas han surgido sobre la preparación de padres y madres para asumir un rol tan importante dentro de la educación del país, sin embargo, la respuesta a tales interrogantes es positiva y se basa en la observación del movimiento de participación real de la comunidad que está siendo logrado en diferentes modalidades y estrategias implementadas por el Ministerio de Educación. Es la práctica la que está validando y reafirmando la necesidad de que los padres de familia participen activamente en todo el accionar educativo local. Las experiencias de administración escolar local conducidas por los padres y madres de familia son un claro ejemplo

En esta nueva fase del proceso, su participación deberá fortalecerse a través de la concepción, diseño, ejecución y evaluación de los proyectos educativos institucionales, en los que deberán co-participar junto con los restantes actores de la comunidad educativa institucional y amplia

## LA COMUNIDAD EDUCATIVA AMPLIA

La participacion no puede restringirse a alumnos (as), maestro (as), padres y madres de familia. En las comunidades existen diferentes agentes que tambien tienen la posibilidad, el deseo y el deber de apoyar todos los esfuerzos encaminados a mejorar las condiciones educativas y aquellas otras, de índole social, que propicien el desarrollo local.

Es necesario que la comunidad se sienta responsable y participe de la educacion de su niñez, adolescencia y juventud, que no vea al Estado como unico proveedor y responsable de los servicios educativos. Está demostrado que la co-gestion Estado - comunidad puede abrir el camino hacia la superacion global de las comunidades.

Organizar la participacion de la comunidad en torno de la educación, de una educacion para la vida, parece ser una buena forma de encaminar a los sectores más pobres del país hacia la satisfacción de sus necesidades prioritarias.

## CAPITULO II

### BASES LEGALES DE LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

La necesidad de mejorar la calidad y cobertura de la educacion, demanda potenciar el desarrollo local a traves de una participación de la comunidad en el proceso educativo, que se oriente y permita llegar a la autogestion

Para canalizar la participacion de la comunidad, el Sistema Educativo Nacional cuenta con un Marco Legal que respalda y legitima todas las acciones en esta area

**La Constitución de la República de El Salvador**, en la Sección Tercera dedicada a la Educacion, Ciencia y Cultura, establece los fines de la educacion que se sintetizan como sigue *lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimension espiritual, moral y social, contribuir a la construccion de una sociedad democratica mas prospera, justa y humana, inculcar el respeto a los derechos humanos y la observacion de los correspondientes deberes, combatir todo espiritu de intolerancia y de odio, conocer la realidad nacional e indentificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo Centroamericano*<sup>1</sup>

**La Ley General de Educación**, en el Capitulo III, denominado FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION NACIONAL, Art 3, establece las bases filosóficas de la relacion ESCUELA-COMUNIDAD

- a) *La consideracion de la persona humana y su formacion integral, como fin de un proceso educativo capaz de impulsar el desarrollo de los recursos de subsistencia, la satisfactoriedad personal y el bien común, a nivel local, regional y nacional.*
- b) *La formacion de una conciencia social capaz de responsabilizarse del planteamiento objetivo de los grandes problemas de la nacion, promover las virtudes del trabajo como fuente de la dignidad humana y forma impulsora de relaciones fraternas, capaz de generar el poder creador y la participación eficiente que asegure la solución de los problemas de la comunidad,*

---

<sup>1</sup> Articulo 55 de la Constitucion de la Republica de El Salvador y sus reformas 1993

- c) *La formacion de una conciencia historica que, para fortalecer el sistema de valores y bienes que han dado base a la sociedad salvadoreña, convierte a la familia, la escuela, la comunidad y sus instituciones, en modelo educativo de las generaciones en formación,*
- d) *La formacion de una conciencia critica y dialogica, que involucre dinámicamente a todos los elementos de la comunidad para encontrar respuestas reales a los problemas de la nación*

El analisis de los Fundamentos de la Educacion Nacional, permite identificar dos importantes ambitos de conciencia colectiva que el proceso educativo debe propiciar en la formacion integral de la persona

Conciencia Social

Impulsora de la participacion en la solucion de problemas de la comunidad

Conciencia Critica y Dialogica

Que involucre dinamicamente a todos los elementos de la comunidad en la solucion de problemas de la nación

Estos niveles de conciencia **van configurando y delimitando la orientación de la participación** de los Agentes Sociales en el vinculo Escuela-Comunidad, lo que permite **concretar el alcance de la participación** de la Comunidad Educativa en la toma de decisiones, definida en las características de la Educacion Nacional dialogica y socialmente comprometida

Para garantizar el cumplimiento de lo antes establecido, la Ley General de Educacion establece que el MINED *procurará que los padres de familia, estudiantes, representantes de la comunidad y personal docente, interactúen positivamente en la formación del educando*, y asigna a la Supervisión Educativa, entre uno de sus objetivos, *"Fomentar la relacion armonica entre el Ministerio de Educacion y la Comunidad educativa"*, incluyendo como una de sus funciones el *"Mantener la debida articulacion con las entidades regionales y locales que ejecutan los programas educativos"* <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ley General de Educacion El Salvador 1990

En el Sistema Nacional de Educación existen reglamentos que norman los esfuerzos en materia de participación de la comunidad

- a) Reglamento Especial de las Asociaciones Comunales para la Educación A C E 1991
- b) Reglamento de las Sociedades de Padres de Familia de Educación Parvularia, Básica y Media 1994
- c) Reglamento para la creación, organización y funcionamiento de los Comites de Finanzas de los Consejos de Directores 1994
- d) Decreto 145 De los Consejos de Profesores (Agrupaciones Pedagógicas del Magisterio)
- e) Manual de Administración Escolar (Documento para validación) Planificación Educativa MINED
- f) Reglamento de la Ley de la Carrera Docente

La Comunidad Educativa esta conformada por Estructuras Organizativas que estan respaldados en los reglamentos anteriores Estas son

- 1 CONSEJO DE PROFESORES**
- 2 CONSEJO DE ALUMNOS**
- 3 SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA**
- 4 ASOCIACIONES COMUNALES PARA LA EDUCACION**
- 5 CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES**

## **1 CONSEJO DE PROFESORES**

*"En toda institucion que cuente con tres maestros en adelante, funcionará un Consejo de Profesores, que sera responsable solidariamente del buen funcionamiento de la misma El Director presidira dicho Consejo"* Ley General de Educación, Art 84

En el Decreto 145 **DE LOS CONSEJOS DE PROFESORES**, Cap II Art 5, se establece como sus objetivos

- *"Hacer en comun el estudio de los problemas educativos utilizando racionalmente las capacidades individuales de los profesores"*

- *Acrecentar actitudes mas conscientes y activas de parte de los profesores, para con las responsabilidades profesionales Y*
- *Contribuir al perfeccionamiento del personal, aumentando no solo su cultura general y pedagogica sino ejercitando su juicio, tino y espiritu renovador en contacto con realidades inmediatas" <sup>3</sup>*

Es interesante destacar el Art 8 del mismo Decreto 145, que establece lo siguiente

*"Para el mejor estudio de los asuntos tecnicos, se tendran presentes las siguientes indicaciones*

- *Encargar especialmente a cada profesor, según sus aptitudes y especializacion, la tarea de estudiar las orientaciones de una determinada asignatura o actividad didactica, con el fin de exponerlas en Consejo, junto con soluciones practicas*
- *Pedir a cada profesor una lista y un analisis de la principales deficiencias o dificultades que presenta una asignatura o actividad, para estudiarlas en Consejo y proponer sus soluciones adecuadas*
- *Nombrar comisiones o grupos de trabajo que estudien un problema determinado y presenten proyectos de solucion al Consejo"*

## 2 CONSEJO DE ALUMNOS

Los Consejos de Alumnos representan la organizacion de la Comunidad Estudiantil Por esta razon el Capitulo II DEL EDUCANDO, Art 116, literal c, de la Ley General de Educacion, establece como derecho de los alumnos y alumnas *"Integrar libremente Asociaciones tendientes a mejorar la vida escolar y elegir o ser electo democraticamente dentro de las mismas"*

El Manual de Administración Escolar, en proceso de validación, concreta la orientacion de las acciones del Consejo de Alumnos con miras a promover lo siguiente

---

<sup>3</sup> Decreto 145 De los Consejos de Profesores MINED El Salvador

- a) Mayores niveles de participación organizada
- b) Mayor conocimiento y participación por parte de los estudiantes, en las necesidades y problemas de la escuela y la comunidad
- c) Identificación de vocaciones de liderazgo temprano, susceptibles de orientar hacia la formación futura de excelentes líderes comunales y nacionales
- d) Solución de problemas concretos de tipo curricular, de relaciones humanas, de disciplina y de infraestructura entre otros
- e) Práctica de la democracia que conlleva actitudes de convivencia democrática: respeto de la opinión ajena, el derecho a la crítica constructiva, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones. El ejercicio del sufragio, la oportunidad de elegir y de ser electos. La posibilidad de demandar resultados sobre las promesas hechas por sus dirigentes
- f) Empleo del diálogo como medio para presentar o aclarar ideas y decidir libremente entre varias opciones
- g) Respeto por la vida humana
- h) Adquisición de experiencias sobre participación comunal
- i) Fortalecimiento de los valores y principios para la convivencia democrática, pacífica y creadora en beneficio personal y del grupo
- j) Desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto con los compañeros y el personal docente y administrativo de la escuela

**El Consejo de Alumnos estará integrado por**

- a) Las Juntas Directivas de los Consejos de Sección
- b) Las Asambleas de Representantes
- c) El Comité Ejecutivo

**En las escuelas de menos de 50 alumnos El Consejo Estudiantil esta formado por**

- a) Una Asamblea de Alumnos
- b) Un Comité Ejecutivo

En esta tipo de *escuela* con poca matricula, las Asambleas Estudiantiles estan constituidas por todos los alumnos organizados de la institucion Esa Asamblea tendra una Junta Directiva integrada por Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y un Vocal <sup>4</sup>

### **3 SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA**

La Ley General de Educación en el Capítulo III, DE LOS PADRES DE FAMILIA, Art 121, afirma *"El Ministerio de Educación promovera la constitucion de las Asociaciones de Padres de Familia, cuya finalidad sera la de contribuir al mejoramiento de la educacion y del medio social "*

La integración de las Sociedades de Padres de Familia a la Comunidad Educativa, la establece el Art 122 de la misma Ley, que señala *"Las Asociaciones de Padres de Familia, la Direccion de los centros educativos y los docentes, mantendran una interacción permanente sobre los aspectos esenciales del Proceso Educativo "*<sup>5</sup>

#### **Finalidades de las Asociaciones de Padres de Familia**

En el Art 3 del REGLAMENTO DE SOCIEDADES DE PADRES DE FAMILIA DE EDUCACION PARVULARIA, BASICA Y MEDIA, se plantean las siguientes modalidades

- 1a Apoyar la accion educativa del centro de estudios, el hogar, la comunidad en general, mediante un franco y leal entendimiento entre Padres de Familia o encargados de los alumnos y maestros*

---

<sup>4</sup> Los Consejos de Alumnos Manual de Administracion Escolar Planificacion Educativa MINED El Salvador 1994

<sup>5</sup> Ley General de Educacion El Salvador 1990

- 2a *Conocer la problemática educativa en general, de las instituciones educativas y buscar las alternativas de solución más convenientes,*
- 3a *Apoyar Acciones de mejoramiento permanente de la educación en el centro educativo, comunidad y sociedad en general,*
- 4a *Participar en las actividades educativas encaminadas a mejorar el desarrollo integral de los alumnos, mediante el apoyo a campañas dedicadas a prevenir y combatir los vicios y otras circunstancias que dañen la salud física y mental del alumno*
- 5a *Fortalecer los programas cívicos para promover y sostener la lealtad social y el amor a la patria*
- 6a *Inculcar en los alumnos el respeto y cuidado en los bienes de la institución educativa y la cooperación en las actividades de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura escolar, así como de aseo, ornato e higiene de la comunidad*
- 7a *Propiciar la armonía y la integración entre los maestros del centro educativo*
- 8a *Establecer y fomentar lazos de amistad, cooperación y coordinación con las instituciones de la comunidad en beneficio de la comunidad educativa*
- 9a *Desarrollar acciones de integración con la labor de otros centros educativos*
- 10a *Constituir una representación de apoyo administrativo en el diseño implementación, ejecución y desarrollo de proyectos comunales educativos ante la dirección del centro educativo y ante el MINED cuando fuere necesario*
- 11a *Proponer al Director del Centro Educativo la realización de proyectos de mejoramiento Educativo y/o de Desarrollo Comunitario factibles de realizar con los recursos de la escuela y el apoyo de Consejo de Directores del Distrito Educativo <sup>6</sup>*

---

<sup>6</sup>

Reglamento de las Sociedades de Padres de Familia de Educación Parvularia Básica y Media MINED El Salvador 1994

En estas finalidades de las Sociedades de Padres de Familia, se aprecia el papel significativo que se les asigna, para el logro del mejoramiento de la calidad educativa y el establecimiento de coordinación con la comunidad local, orientada hacia la realización de proyectos de mejoramiento educativo y de desarrollo comunal

Para cumplir sus finalidades, el mismo Reglamento establece el que la Sociedad, podra *elegir a la Directiva y los Comites de Desarrollo Educativo en la Primera Asamblea General al inicio del año lectivo*

#### **4 LA ASOCIACION COMUNAL PARA LA EDUCACION (ACE) REGLAMENTO**

*Art 6 - Las ACE se constituiran mediante Acta que debera levantarse de la sesion de Asamblea General de Padres de Familia y demas miembros de la comunidad, la que debera llevarse a cabo en presencia de un representante del MINED*

*Art 7 - El Organo Ejecutivo, a traves del MINED, conferira a las ACE que reunan los requisitos señalados en este Reglamento, la personalidad juridica mediante acuerdo y llevara el Registro correspondiente*

*Art 8 - Las ACE funcionaran como entidades jurídicas de servicio educativo a la comunidad, sin fines de lucro, apolíticas y no religiosas*

*Su domicilio sera el del lugar donde se preste el servicio educativo*

*Podran realizar actividades para recaudar fondos y recibir apoyo económico voluntario Dichos fondos deberán invertirse para los fines de los servicios que tengan bajo su cargo*

*Art 9 - La ACE tendrán los objetivos siguientes*

- a) Proporcionar servicio educativo gratuito a la poblacion estudiantil de su comunidad en los niveles correspondientes*
- b) Crear y mantener en operacion adecuadamente las secciones del nivel educativo bajo su cargo*

- c) *Administrar con la debida eficiencia los fondos y bienes que constituyan el patrimonio de la ACE*
- d) *Promover la participacion activa de la comunidad en la gestion administrativa Y*
- e) *Contratar los servicios de los educadores y el personal administrativo que sean necesarios para la gestion educativa bajo su cargo, y proporcionar el mobiliario, equipo y utileria necesarios*

### **Convenios de Prestación de Servicios Educativos**

**Art 25 -** *Para el cumplimiento de sus fines y objetivos, las ACE celebraran con el MINED, Convenios de Prestacion de Servicios Educativos en beneficio de la poblacion estudiantil de sus comunidades*

*En adelante se podran llamar "Los Convenios"*

**Art 26 -** *Los Convenios que el MINED celebre con las ACE, tendran la duracion de un año pudiendo ser prorrogados por periodos iguales, toda vez que las ACE cumplan las obligaciones contraidas en los mismos*

*En cada Convenio se fijaran los montos maximos anuales para gastos de la respectiva ACE en concepto de salarios, aportaciones al ISSS y FSV mantenimiento de instalaciones, capacitación, suministro de bienes y servicios y otros gastos que fueren necesarios En ningun caso dichos montos anuales podran exceder las sumas limite establecidas por el MINED Excepto en casos de reajuste salariales, indemnizacion o cuando tenga que contratarse personal interinamente*

**Art 27 -** *Las ACE que celebren Convenios quedarán formalmente obligadas a mantener una matricula minima de veintiocho alumnos en los respectivos niveles de Parvularia y Basica, a preservar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje conforme a los requerimientos establecidos por el MINED, a usar exclusivamente para fines educativos y mantener en buen estado los bienes adquiridos con los fondos otorgados por el MINED u otras instituciones y a presentar los informes que le sean requeridos*

- Art 28 - Las ACE estaran en la obligacion de proveer los recursos que tengan a su disposicion, a fin de complementar debidamente los otorgados por el MINED para la presentacion de los servicios bajo su cargo Estos recursos podrán consistir en mano de obra, materiales, infraestructura u otros Quedaran detallados en el respectivo Convenio*
- Art 29 - El MINED supervisara los servicios educativos a cargo de las ACE y proporcionará la capacitacion y el asesoramiento que sea necesario para el mejor cumplimiento del servicio prestado por estas*
- Art 30 - El MINED evaluara periodicamente la labor desarrollada por cada ACE, tanto en los aspectos administrativos como educativos, con el fin de asegurar que estas alcancen los objetivos propuestos*
- Las ACE por su parte, estaran obligadas a permitir y a colaborar con las actividades de evaluacion y todo tipo de auditorías internas o externas que determine el MINED*
- Art 31 - Para efectos de compra de bienes con recursos provenientes de los fondos otorgados por el MINED, las ACE cotizaran precios a por lo menos dos proveedores locales, siempre que sea posible Las ACE adquiriran los bienes de la cotizacion mas baja y llevarán los registros correspondientes*
- Art 32 - Al final de cada año lectivo, el MINED, evaluara los resultados obtenidos por las ACE y determinara sobre prorrogar o no el Convenio celebrado con las mismas*

## 5 LOS CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES

*Art 48 - El Consejo Directivo Escolar es una organizacion interna de las instituciones educativas oficiales que integra al Director, a representantes de los educadores, de los padres de familia y de los alumnos, para la toma de decisiones en la administracion de los servicios educativos*

*El Consejo estara integrado por un Presidente, un Secretario, un Tesorero y cinco miembros mas, quienes durarán en sus funciones por un período de dos años y no podran ser reelectos, excepto el Presidente quien durara en el mismo durante el tiempo que ostente la calidad de director del centro educativo*

Para la integracion del Consejo, el Director de cada institucion educativa convocará, al inicio del año escolar, a los educadores, alumnos y a padres de familia, a participar en asambleas generales de caracter informativo, con el fin de dar a conocer el proceso de integración de dicho Consejo

En la sesion informativa, el Director invitara a los miembros de la comunidad educativa a elegir sus representantes, titulares y suplentes, de conformidad a lo dispuesto en el artículo 49 de la Ley

De igual forma se hara en el proceso de integración de los Consejos de las instituciones de educacion parvularia, especial y en aquellas donde laboren menos de tres maestros, estas ultimas, solo en lo que concierne a la organización de los padres de familia

Los representantes de los padres de familia en un centro educativo, serán quienes resulten electos para formar parte del Consejo

### **Facultades de los padres y madres de familia**

*Art 54 - Son facultades de los padres de familia*

- a) Velar por la Educacion de sus hijos*
- b) Participar en la eleccion de sus representantes ante el Consejo*
- c) Optar a cargos en el Consejo y en los Comités de Desarrollo Educativo*

- d) *Solicitar informes de las actividades realizadas por sus representantes ante el Consejo*

### **Responsabilidades de los padres y madres de familia**

**Art 55 -** *Son responsabilidades de los padres de familia*

- a) *Cumplir con lo establecido en el presente reglamento y demas disposiciones emanadas de la Asamblea General de padres de familia y del Consejo*
- b) *Asistir puntualmente a todas las sesiones que fueren convocados por sus representantes ante el Consejo o Comites de Desarrollo Educativo*
- c) *Desempeñar con honradez, los cargos o comisiones que les encomienden el Consejo y los Comites de Desarrollo*
- d) *Cumplir con las obligaciones que tomen en Asamblea General siempre que estas no violen la Ley de la Carrera Docente, Ley General de Educacion u otras leyes y reglamentos*

### **Atribuciones de los padres y madres de familia**

**Art 56 -** *Son atribuciones de los padres de familia*

- a) *Elegir en la forma establecida en el presente Reglamento a sus representes ante el Consejo*
- b) *Velar por el adecuado uso de fondos que ingresen al centro educativo por aportaciones de los padres o por otros medios, tales como actividades, donaciones y transferencia Y*
- c) *Apoyar al Consejo a traves de actividades que realicen los Comites de Desarrollo Educativo*

## 6 COMITES DE DESARROLLO EDUCATIVO

De conformidad con la Ley General de Educación y Reglamentos, Capítulo VI del Reglamento de las Sociedades de Padres de Familia de Educación Parvularia, Básica y Media y su Art 30, en cada institución educativa de estos niveles educativos, los padres de familia deberán organizarse en Comites de Desarrollo Educativo, entre ellos económico, de asistencia social, promoción cultural, deportes, recreación educativa, mantenimiento escolar o aquellos que las necesidades de las instituciones demanden

*Art 31 - Cada Comite de Desarrollo Educativo, determinara sus funciones y formulara su Plan de Trabajo, bajo la asesoria del Director del centro educativo*

Ademas, en el Art 64 de se establece

*Son atribuciones de todos los miembros del Consejo*

- a) Presentar necesidades, y problemas del sector que representa, para su estudio y solucion*
- b) Apoyar el cumplimiento de los acuerdos tomados en Consejo*
- c) Participar de manera responsable en el analisis y toma de decisiones*
- d) Asistir puntualmente a todas las reuniones ordinarias y extraordinarias del Consejo*
- e) Establecer y mantener un sistema de comunicación eficiente con el sector que representa*
- f) Coordinar el desarrollo de las actividades con el sector que representa*
- g) Buscar siempre el consenso en su interior*
- h) Denunciar las infracciones previstas en la Ley de la Carrera Docente*
- i) Observar las normas legales asi como las directrices que emanen de la comunidad educativa*
- j) Elaborar su propia reglamentacion interna Y*
- k) Los demas que le impongan las leyes*

## CAPITULO III

### PROGRAMAS DE DESARROLLADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION EN EL MARCO DE LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

*"El desarraigo de la escuela básica con relación a la comunidad es otra limitante crónica de la escuela salvadoreña. Esta se asoma a la comunidad por un rato al día para una somera actividad informativa, sin tener como referencia los problemas, necesidades y aspiraciones de la gente. Esta escuela que más parece un esquivo visitante, no se fortalece con el ámbito mismo en donde se asienta."*<sup>7</sup>

Para superar esta situación, el MINED ha promovido experiencias en las cuales se ha dado participación a padres y madres de familia, quienes han desempeñado diversos roles de acuerdo a la naturaleza del programa.

En esta línea, se han establecido convenios y coordinación con organismos nacionales, internacionales, gubernamentales y no gubernamentales (ONG's), con el fin de beneficiar la atención integral del niño, quien es el centro de atención del proceso educativo.

El MINED ha capitalizado diversas experiencias en el área de participación de la Comunidad, las mismas que se presenta a continuación.

---

<sup>7</sup>

Cano Cecilia Gallardo de Educación Presente y Futuro Revista Presencia Año VI No 21 El Salvador 1994

# 1 PROGRAMA EDUCO

## EDUCACION CON PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

### 1 1 ANTECEDENTES

- En abril de 1990, El Salvador necesitaba de una estrategia para ampliar la cobertura de la Educacion Basica. Cerca de medio millón de niños y niñas, no tenían acceso a este servicio, especialmente en el area rural
- Había compromisos internos enunciados en el Plan de Desarrollo Economico y Social 89-94
- Se había ratificado la Convencion de los Derechos de la Niñez. Poco antes, El Salvador había asistido a la Conferencia Mundial de Educación para Todos y había sido país signatario de la Declaracion Mundial de Educacion para Todos, (Jomtien, Tailandia Marzo 1990)
- Era urgente tener elementos claros de la realidad salvadoreña, para diseñar una estrategia que respondiera a las necesidades de la gente <sup>8</sup>

Con estos antecedentes, en 1991, el proceso inicio con un Proyecto Piloto de *Educacion con Participacion de la Comunidad*, en tres Departamentos del país. A partir de esta experiencia, se fue concretizando su expansion hasta alcanzar actualmente cobertura nacional

### 1 2 OBJETIVOS

- Proveer servicios educativos a niños y niñas rurales en los niveles de Educacion Parvularia y Basica, a traves de una estrategia de co-gestión entre el Estado y la comunidad
- Ampliar la cobertura de la Educacion Parvularia y Basica mediante un sistema descentralizado de servicios en las comunidades rurales con mayor índice de pobreza
- Favorecer y alentar la participacion de la comunidad en el proceso educativo

---

<sup>8</sup>

EDUCO Una Experiencia en Marcha Ministerio de Educacion El Salvador 1989-1994

- Establecer la articulacion curricular entre la Educacion Parvularia y la Educacion Basica
- Contribuir a mejorar el estado nutricional de los niños y niñas beneficiarios

### **1 3 DESCRIPCION DEL PROGRAMA**

EDUCO es una alternativa de co-gestión Estado-comunidad, para ampliar la red educativa en los niveles de Educacion Parvularia y Básica, y para garantizar procesos de descentralizacion que se expresan, entre otros aspectos, en la transferencia de fondos del nivel central y regional del Ministerio de Educación hasta el nivel local, para ser administrados por los propios padres y madres de familia y la comunidad, en calidad de co-responsables del proceso educativo

### **1 4 CONDICIONES MINIMAS NECESARIAS PARA DEFINIR LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA EN LA COMUNIDAD**

- Falta de servicios educativos en los niveles de Educación Parvularia y Basica
- Disposicion Comunitaria para responsabilizarse de la gestión educativa y de la conducción de la ACE
- Existencia de infraestructura minima adecuada que albergue a 28 niños

### **1 5 FASES DE LA EJECUCION DEL PROGRAMA**

- Promoción y conformacion de la ACE, levantamiento de la ubicacion territorial, elaboracion de Acuerdo Ministerial
- Capacitacion de los miembros de la ACE
- Apertura de cuenta corriente en bancos del sistema financiero y primera transferencia de fondos a la ACE
- Contratación del maestro por parte de la ACE
- Apertura y funcionamiento de la Seccion

## **1 6 MARCO LEGAL**

Los instrumentos juridicos que sustentan al programa son

- a) Reglamento Especial de las Asociaciones Comunales para la Educacion ACE
- b) Actas de Constitucion de la ACE
- c) Acuerdo Ministerial
- d) Convenio entre la ACE y el Ministerio de Educaci3n

## **1 7 PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD**

El modelo de gestion de EDUCO tiene como elemento fundamental la participacion de la comunidad Las ACE son la base de esa gestion

Como se ha mencionado, las Asociaciones Comunales para la Educacion son organizaciones, de importancia primaria, conformadas por personas de una misma comunidad, que viven problemas parecidos y que comparten ciertos valores culturales y sociales

Surgen en una realidad donde los habitantes de zonas rurales tienen una participacion muy limitada en los beneficios sociales y desarrollo del conjunto nacional, aunque contribuyan significativamente en la vida economica y social del pais

En muchos paises el ingreso rural percapita es aproximadamente la mitad del correspondiente a las ciudades y los pueblos, lo que tambien ocurre en El Salvador En general, se puede afirmar que la poblacion rural ha sido tradicionalmente marginada y que uno de los indicadores de esta marginacion es la baja atencion educativa estatal registrada en el campo

Por ello, el Ministerio de Educacion decidio enfatizar su labor en el area rural, como prioridad que se expreso a traves de EDUCO y su complemento socio-educativo basico la participacion comunitaria en la gestion educativa local, a trav3s de las ACE

Los siguientes, son algunos datos sobre las ACE, complementarios a lo que ya señalado en el capítulo anterior, al abordarse su Reglamento

- Los miembros de la comunidad constituyen la Asamblea General, máxima autoridad, ésta, ante la presencia de un supervisor distrital, elige a la Junta Directiva constituida por Presidente, Vice-presidente, Secretario, Tesorero y tres Vocales, quienes ejercen su función por un año, pudiendo ser reelegidos
- Cada ACE suscribe un convenio con el MINED. A través de este, se legalizan los servicios ad-honorem (de voluntariado) de sus miembros, quienes se responsabilizan de administrar los fondos que el Estado transfiere para proporcionar servicios gratuitos a la comunidad. La vigencia de los convenios es de un año.

El MINED, por su parte, se compromete a capacitar y a dar seguimiento a las ACE y a los maestros

- A través de las ACE se inicia la participación de la comunidad, que se concreta en los siguientes niveles
  - Administración local de los servicios educativos
  - Promoción del adulto y la comunidad
  - Apoyo a la labor docente
  - Establecimiento de nexos con otras instancias
- Sus responsabilidades específicas
  - Las ACE se comprometen a cotizar para la contratación del maestro
  - Organizan actividades para adquirir fondos para cualquier tarea educativa en beneficio de la comunidad
  - La junta Directiva se responsabiliza de contratar al maestro, de garantizarle seguridad social, aguinaldo y demás derechos que por ley le corresponden al educador
  - La Junta Directiva también se responsabiliza de administrar los fondos que el Estado transfiere para proporcionar servicio educativo gratuito a la comunidad
  - La ACE se responsabiliza de mantener una matrícula mínima por espacio educativo, un registro contable, y de garantizar un buen mantenimiento del local y los bienes adquiridos, así como la organización y mantenimiento de la biblioteca y zonas de trabajo en el aula
  - Además, colabora con la Escuelas de Padres y Madres, organizada en cada comunidad

- El Reglamento Especial que rige a las ACE, es un Decreto del Poder Ejecutivo que permite su funcionamiento y regula las relaciones entre las ACE y el Ministerio de Educación
- Adquieren personalidad jurídica a partir de la formulación de un Acuerdo Ministerial, desde el Ministerio de Educación
- Establecen libres relaciones con todas las organizaciones de la comunidad, con organismos no gubernamentales y gubernamentales en favor de la educación

## 1 8 EXPERIENCIAS DE LAS ACE

En base del "Documento de Orientación para Madres y Padres", las ACE son capacitadas en aspectos generales del Programa EDUCO, documentos legales, procedimientos financieros y administrativos, y organización mensual sugerida para la ACE desde enero a diciembre. Esta capacitación se cumple durante cuarenta horas al año.

Su seguimiento se realiza a través de las visitas periódicas que el personal del Ministerio debe realizar a la comunidad.

En el estudio realizado, en 1993, sobre los procesos de gestión del Programa EDUCO se registraron algunos datos significativos:

- La encuesta aplicada a directivos de las ACE, daba cuenta de que un 32% había tomado la iniciativa de establecer contactos con entidades del gobierno, ONGs, iglesias u otros organismos para conseguir apoyo para la ACE.

En efecto, muchas ACE han gestionado y logrado la construcción de infraestructura y equipamiento con el Fondo de Inversión Social de El Salvador, FIS, por ejemplo.

- Hacia 1992, un 25% de las ACE había realizado actividades diversas para recaudar fondos adicionales a los transferidos por el Estado.
- Otra encuesta daba cuenta de que el 75% de las ACE había intercambiado experiencias con otras directivas de ACE como una valiosa iniciativa de comunicación horizontal.
- Otros datos confirmaban que el 65% de los profesores eran elegidos por el presidente y algunos miembros de la Junta Directiva completa.

En general, el proceso participativo que se ha desarrollado con las comunidades a partir de EDUCO resulta de un alto impacto

Si bien existe el riesgo de que la dinamica participativa puede acabar por conferir mas poder a las élites locales que a la poblacion de base, es importante haber abierto este espacio de aprendizaje de participacion democratica que, en el proceso, la poblacion podra ir perfeccionando y ampliando. La democracia autentica en el nivel local, solo puede lograrse iniciando practicas muy concretas. Experiencias como estas, pueden sin duda ayudar a hacer mas real y eficaz la participacion social en los paises en desarrollo

Es evidente que deben hacerse esfuerzos muy grandes de educacion en el seno de las ACE para su democratizacion. Como tambien es necesario ampliar los procesos participativos al ambito cualitativo, propiamente curricular

La capacitacion realizada hasta la fecha es aun limitada y se ocupa especialmente de la gestion administrativa. En esta nueva fase, debera enfatizarse en la aplicacion creativa del nuevo Curriculo Nacional y sus instrumentos. La comunidad y las ACE deberan asumir el desafio de participar en las adecuaciones curriculares necesarias para, de acuerdo con los lineamientos generales, lograr procesos educativos de calidad, pertinentes, utiles para la vida, de acuerdo con la realidad de niños y niñas, de sus familias y su comunidad

En el camino, deberá seguir buscandose formas muy concretas de ayudar al ejercicio de la democracia, de la educacion y del desarrollo a nivel local

## **1 9 ESCUELA DE PADRES Y MADRES**

El Programa EDUCO, se preocupa no solo de que la familia se interese mas por la educacion de sus hijos e hijas, sino tambien por el desarrollo de padres y madres como personas. Por ello, la Escuela de Padres y Madres, se concibe como un programa y una estrategia que contribuye a solidificar los lazos de coordinación entre padres y maestros, con la misión de concientizarlos sobre lo que implica su rol, sobre la necesidad de educar en colaboracion con el maestro, y sobre su crecimiento personal y social

Se pretende, en efecto, promover acciones de enriquecimiento personal y aquellas que potencien el desarrollo de la comunidad en todos sus aspectos. Se fomenta la participacion de los adultos para mejorar la convivencia, salud, conservacion del ambiente, infraestructura y la alfabetizacion

## **1 10 PROYECTOS COMUNALES**

Otra forma de promoción del adulto y de la comunidad, son los Proyectos Comunales que permiten la organización de los miembros de una localidad para ejecutar acciones de beneficio colectivo, como es el caso de construcción de escuelas, mejoramiento de caminos vecinales, introducción de letrinas y otras obras

Estas actividades propician la identificación colectiva, el desarrollo del liderazgo, y, sobre todo, el reconocimiento de que en torno de la escuela, la comunidad organizada puede realizar importantes acciones de mejoramiento local

## **1 11 APOYO A LA LABOR DOCENTE**

Un tercer aspecto referido a la participación de la comunidad, es el que realizan los padres y madres para favorecer el trabajo del maestro. Ellos visitan las escuelas para apoyar al maestro en actividades educativas, cívicas, recreativas y culturales

Ejemplo de ello es la construcción de juegos educativos y espacios recreacionales, la participación en celebraciones cívicas, la colaboración en el desarrollo de algunas unidades didácticas, como *"Los oficios de la comunidad"* y otras que solicita y orienta el maestro

Su contribución es muy efectiva al velar por la asistencia de los niños y niñas, a fin de mantener la matrícula requerida para el mantenimiento del Programa EDUCO

## **1 12 ESTABLECIMIENTO DE NEXOS CON OTRAS INSTANCIAS**

Como ya mencionado, la Personería Jurídica de las ACE les permite establecer sistemas de coordinación y suscribir convenios para ejecutar acciones junto con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con miras a optimizar los recursos de la comunidad y mejorar la calidad de la educación y de la vida de la población

Algunas de las instituciones con las que EDUCO y las ACE han trabajado son Plan Internacional, Vision Mundial, FORTAS y DJC

A manera de conclusion, se puede afirmar que el modelo de participacion de la comunidad que promueve el Programa EDUCO, nos enseña que es posible una gestion conjunta entre el Estado y la comunidad, para proveer servicios educativos a la niñez salvadoreña

"Democratizar la educacion no es solo educacion para más gente, es tambien, y esencialmente, mas gente en la gestion de la educacion" <sup>9</sup>

EDUCO tiene el merito de ser una experiencia pionera en los intentos de transformacion del Estado en el sector educativo. El de haber permitido comprobar que si es posible una co-gestion en donde la descentralización se concretiza mediante el ejercicio de la democracia, la participacion social y la co-responsabilidad entre el Estado y la comunidad. Así, se ha logrado la definicion y diseño de nuevas relaciones entre el Estado y la sociedad civil en el sector educativo

---

<sup>9</sup>

EDUCO Una Experiencia en Marcha Ministerio de Educacion El Salvador 1994

## **2 PROGRAMA FONDOS EDUCATIVOS DISTRITALES ( F E D )**

### **2 1 ANTECEDENTES**

Entre uno de los logros concretos de apoyo al fortalecimiento de la relacion Escuela - Comunidad, figura la ejecucion del Programa Fondos Educativos Distritales, cuyo objetivo principal es la realizacion de proyectos que apoyen el mejoramiento de la calidad educativa, contando para ello con la integracion de Sociedades de Padres de Familia, maestros, alumnos, directores, supervisores y otros actores, y creando conciencia sobre la importancia de la organizaci3n comunitaria <sup>10</sup>

El Programa inicio su ejecucion en 1994, como Plan Piloto, dirigido a cien escuelas ubicadas en tres Distritos Educativos de las tres zonas del pais y en su Plan de Expansion para 1995, alcanzo cobertura nacional Hoy cuenta con su base juridica y el correspondiente Manual de Funciones y Procedimientos

Las 100 escuelas del Plan Piloto cubrian el Nivel de Educacion Parvularia y los dos primero ciclos del Nivel de Educacion Basica, beneficiando a 20,000 ni1os y ni1as

### **2 2 OBJETIVOS**

- Realizar proyectos educativos de corto plazo que apoyen el mejoramiento de la calidad educativa
- Lograr la mayor integraci3n de padres, maestros, alumnos, directores y supervisores en la realizacion de proyectos educativos
- Crear conciencia de organizacion comunitaria para el desarrollo educativo permanente de los centros educativos
- Disminuir la desercion y repitencia en los centros escolares

---

<sup>10</sup>

## **2 3 CRITERIOS DE SELECCION DE LOS DISTRITOS EDUCATIVOS**

Para ser seleccionado, el Distrito Educativo deberá

- Tener un mínimo de 25 escuelas
- Tener organizadas las siguientes estructuras de base Consejo de Directores a nivel de Distrito y Sociedades de Padres de Familia a nivel de escuela
- Estar alejado de las Cabeceras Departamentales
- Contar con poca asistencia de instituciones gubernamentales y privadas

## **2 4 CRITERIOS DE ASIGNACION DE FONDOS**

Los establecimientos educativos deberán

- Ser públicos, de Educación Parvularia y Básica  
Se cubrirán necesidades hasta el 6° grado
- Ser rurales y/o urbano marginales
- Contar con un mínimo de tres grados y un máximo de seis grados
- Tener interés o voluntad de la comunidad por llevar a cabo proyectos educativos  
Los proyectos educativos, tendrán una duración de ejecución de hasta 90 días

## **2 5 MECANISMOS DE DESEMBOLSO Y ADMINISTRACION DE FONDOS EDUCATIVOS DISTRITALES**

### **2 5 1 Requisitos previos a la Asignación de Fondos**

- Organización del Consejo de Directores del Distrito
- Organización de Sociedades de Padres de Familia en cada centro educativo del Distrito

- Integración del Consejo de Profesores de cada centro educativo, liderado por el Director del mismo
- Contar con un diagnóstico de necesidades educativas de cada centro educativo y del distrito en su conjunto, con participación de los miembros de la comunidad

### **2 5 2 Tareas derivadas**

- Realizar una priorización de proyectos a desarrollar en cada centro educativo y en el distrito, con base en las políticas educativas
- Preparar un *Programa Educativo por Distrito*, que contenga los Proyectos Educativos a realizar en cada centro educativo durante el año, con autorización y participación de la Sociedad de Padres de Familia, a nivel de cada proyecto escolar

Conjuntamente, el Supervisor Distrital y la Junta Directiva del Comité de Finanzas del Consejo de Directores, deben aprobar los proyectos y elaborar el "Programa Educativo por Distrito"

- Crear un fondo Educativo Distrital (F E D ) que será administrado por una Junta Directiva del Comité de Finanzas, elegida entre representantes del Consejo de Directores, teniendo al Supervisor Distrital como Asesor Técnico

La Junta Directiva del Comité de Finanzas está integrada por Presidente, Vice-Presidente, Secretario, Tesorero y Síndico, cuyas funciones y responsabilidades se consignan en el Reglamento de Comités de Finanzas

- Capacitación al Supervisor de Distrito y a los Directores de centros educativos, sobre los siguientes tópicos: procedimientos para compras y recepción de bienes y servicios, y procedimientos para pagos, control y registro de las operaciones

## **2 6 RELACION ESCUELA-COMUNIDAD**

Partiendo de su objetivo de "*Crear una conciencia de organización para el desarrollo educativo permanente de los centros educativos*", el Programa procura lograr la cohesión interna de la escuela, a través de la organización de todos los actores educativos que en ella participan: alumnos (as), maestros (as), padres y madres de familia

Cada escuela que participa en este Programa, hace parte de una organización representativa más amplia, denominada **Consejo de Directores de Distrito**, motivado y organizado por el Supervisor Educativo, quien es su **Asesor Técnico**

Entre el Consejo de Directores, se nombra el **Comité de Finanzas** que, entre otras, tiene las siguientes funciones

- a) Administración financiera
- b) Aprobación de Proyectos
- c) Elaboración del Programa Educativo por Distrito
- d) Promoción y gestión de recursos locales

Esta modalidad en la estructura organizativa, permite una **Planificación Participativa**, en la que interviene la comunidad educativa institucional, identificando sus alternativas-proyectos, que son integradas por el Comité de Finanzas al programa Educativo por Distrito

Este sistema demanda de procesos simultáneos y ágiles entre aprobación de proyectos y provisión de fondos

El Director realiza un papel de facilitador, orientador y catalizador de las acciones, siendo responsable de

- Organizar la comunidad educativa
- Apoyar y dinamizar las estructuras organizativas
- Coordinar las necesidades educativas que focaliza cada organización
  - Consejo de Maestros
  - Consejo de estudiantes
  - Sociedad de Padres de Familia
- Integrar toda la estructura para que, basándose en esas necesidades, se busque e identifique alternativas - proyectos
- Coordinar el desarrollo del proyecto educativo

Las alternativas - proyectos son llevadas al Consejo Distrital de Directores, donde se las prioriza

Este proceso debe ser dinámico y requiere que los *líderes situacionales*, trabajen coordinadamente y promuevan claros mecanismos de comunicación

### 3 PROGRAMA MANTENIMIENTO PREVENTIVO ESCOLAR

Una innovación más en el campo de relación Escuela-Comunidad, es el Programa Mantenimiento Preventivo Escolar, cuyo objetivo principal es *"Involucrar a las comunidades para que participen en forma activa y organizada en la ejecución de obras que contribuyan a conservar en buen estado la infraestructura de las escuelas"*

El programa se orienta al mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones, para el desarrollo adecuado de las actividades educativas, en condiciones pedagógicas óptimas, evitando deterioros en la infraestructura física y el mobiliario

#### 3 1 OBJETIVOS

- Contar con un sistema de mantenimiento escolar mediante la participación de la comunidad, para optimizar los recursos de inversión del Ministerio de Educación y mejorar la cobertura educativa
- Organizar y capacitar a las Comunidades Educativas, para que se integren activa y permanente en el mantenimiento de su institución
- Introducir el concepto de *mantenimiento preventivo* escolar y promover la organización para el desarrollo comunal
- Implementar, ampliar y evaluar el sistema de mantenimiento escolar

#### 3 2 COBERTURA

<b>Plan Piloto</b>	Tres Departamentos, uno por Región (aquel con mayor problema de cobertura en la zona rural)
<b>Plan de Expansión</b>	78 Municipios prioritarios en las 3 Regiones de Educación Occidental, Central y Oriental del país

### **3 3 CRITERIOS DE SELECCION**

Las instituciones deberan

- Ser propiedad del MINED
- Estar ubicadas en el ambito de la cobertura delimitada en el Plan Piloto y el Plan de Expansion
- Haber sido atendidas por algún programa en los cinco años anteriores, como maximo

### **3 4 RESPONSABLES DEL PROGRAMA**

- Dirección de Construcciones y Mantenimiento (D C M ) Nacional Coordinadora
- D C M Regional Ejecutora del Plan
- Comunidad Educativa Ejecutora de las obras

### **3 5 MECANISMOS DE IMPLEMENTACION**

- Coordinacion entre D C M Nacional y Regional y Gerencias Regionales
- Organización de la Sociedad de Padres de Familia
- Capacitación de la Sociedad de Padres de Familia
- Elaboracion del Reglamento de las Sociedades de Padres de Familia para Educación Parvularia y Basica
- Levantamiento de las necesidades de infraestructura del centro educativo

Las determinación de necesidades de mantenimiento y la solicitud de asistencia tecnica, seran competencia de la Comunidad Educativa, la que las hará llegar a la representacion regional para el analisis y resolucion de la Direccion de Construcciones y Mantenimiento

- Planificación y elaboración del presupuesto de las obras físicas con base en la descripción de las reparaciones y los montos de sus costos

La Comunidad Educativa convendrá la modalidad de participación y el grado de compromiso para la ejecución de las obras

- Firma de Convenio entre el MINED y la Sociedad de Padres de Familia

El manejo de fondos será en agil Se abrirá una cuenta bancaria bajo el control de dos firmas responsables la del director de la Escuela y de un representante de la Sociedad de Padres de Familia, como miembros representantes de la Comunidad Educativa

## 4 COMITES ESCOLARES

### 4 1 EL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

El Consejo Directivo Escolar es una organización interna de las instituciones educativas oficiales, integrada por el Director, representantes de los educadores, de los padres y madres de familia y de los alumnos, para la toma de decisiones en la administración de los servicios educativos <sup>11</sup>

Esta organización actúa como co-gestora en la provisión de los servicios educativos, teniendo las siguientes competencias

- 1 Definir prioridades del centro educativo
- 2 Aprobar y divulgar el *Programa Escolar Anual* y el presupuesto correspondiente
- 3 Gestionar los recursos humanos y financieros asignados y/o necesarios

Cada miembro del Consejo Directivo Escolar es vital para desarrollar una misión compartida que conduzca al mejoramiento de la calidad y ampliación de cobertura de los servicios educativos

El Consejo Directivo Escolar existe como un organismo colegiado, por lo que sus decisiones son tomadas en conjunto. Ninguno de sus miembros tiene autoridad especial o individual por formar parte de él, salvo en aquellos casos que tengan delegación especial por escrito <sup>12</sup>

Para el funcionamiento adecuado del Consejo Directivo Escolar, se requiere

- Que todos sus miembros tengan un fuerte compromiso con el centro educativo
- Que la comunidad tome conciencia sobre la importancia de su participación en el desarrollo de la educación

---

<sup>11</sup> Art 48 del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente

<sup>12</sup> Art 70 del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente

- Que los miembros compartan opiniones, sugerencias y aportes con la comunidad educativa, respetando las ideas de terceros y manteniendo abiertos los canales de comunicacion
- Que el trabajo se desarrolle de acuerdo con las decisiones tomadas por el Consejo Directivo Escolar
- Que se efectue la valoracion correspondiente de la labor realizada por los Directores y Subdirectores, al cumplirse el periodo para el cual fueron nombrados <sup>13</sup>
- Que se garantice la convocatoria de al menos dos reuniones anuales con toda la comunidad educativa, para presentar el Programa Escolar Anual y el Presupuesto y para informar sobre su cumplimiento y la ejecucion presupuestaria
- Tener siempre presente que la finalidad de los recursos, es el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje
- Denunciar las infracciones previstas en la Ley de la Carrera Docente
- Elborar su propio reglamento interno
- Buscar el consenso a su interior como una estrategia fundamental para que sus decisiones sean respetadas y asumidas por la comunidad educativa

## **4 2 FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR**

Las siguientes funciones y competencias se deriven del Art 50 de la Ley de la Carrera Docente para el Consejo Directivo Escolar

### **4 2 1 Planificar las actividades y recursos del centro educativo**

- a Conocer y discutir la problemática del centro educativo y buscar soluciones en conjunto
- b Conocer, aprobar y divulgar el Programa Escolar Anual

---

<sup>13</sup>

Art No 46 de la Carrera Docente

- c Conocer y aprobar el Presupuesto del Centro Educativo con base en el Programa Escolar Anual
- d Gestionar y suscribir los proyectos que fueren necesarios para apoyar el desarrollo del centro educativo

#### **4 2 2 Participar en la administración de los recursos humanos, físicos y financieros**

- a Administracion de recursos humanos
  - Aprobar la planta de personal docente y administrativa necesaria para el cumplimiento de las metas del centro educativo
  - Seleccionar y/o solicitar la selección del personal docente indicado en la planta de personal de conformidad con la Ley de la Carrera Docente
  - Dar seguimiento al desempeño del recurso humano asignado al centro educativo, de acuerdo con las regulaciones que establece la Ley de la Carrera Docente
  - Solicitar al Tribunal Calificador su intervención en aquellos casos que de acuerdo a la ley sean necesarios
  - Iniciar, ante la Junta de la Carrera Docente correspondiente, los procesos necesarios para la aplicación de sanciones, y cumplir con los requisitos que aquella determine
  - Ejercer las acciones correspondientes en la jurisdicción contenciosa administrativa, una vez agotada la vía administrativa prevista en la Ley de la Carrera Docente
  - Asignar las plazas de acuerdo al fallo del Tribunal Calificador
  - Promover incentivos al desempeño de los miembros de la Comunidad Educativa en el centro escolar
  - Las otras que determine la ley

- b Administración de recursos físicos y materiales
- Velar por que los recursos existentes sean los necesarios para el buen funcionamiento del centro educativo
  - Adquirir bienes y contratar servicios que sean necesarios para el cumplimiento de sus objetivos
  - Celebrar actos y contratos de conformidad con la ley
  - Dar seguimiento a la recepción y distribución de los nuevos recursos y su distribución (textos, materiales, otros)
  - Dar seguimiento al mantenimiento de la infraestructura y equipo del centro educativo
  - Custodiar los bienes adquiridos antes y durante su gestión, los cuales pasaran a ser patrimonio del Estado
  - Autorizar el uso de las instalaciones educativas para actividades de la comunidad
- c Administración de recursos financieros
- Manejar los fondos en cuenta bancaria de manera mancomunada entre el Presidente, Tesorero y un representante de los educadores en el Consejo
  - Hacer uso racional de los recursos y cumplir con los compromisos financieros adquiridos
  - Velar por la efectiva transferencia de los recursos al nivel local, para cumplir con la programación anual de gastos
  - Autorizar, administrar y decidir sobre la totalidad de los fondos que ingresan o egresan en el centro educativo
  - Regular las actividades que generen ingresos financieros
  - Facilitar las auditorías financieras y de personal proporcionando información necesaria

### **4.3.3. NORMATIVA DE FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR**

- El Consejo Directivo Escolar, en el ejercicio de sus competencias y en su funcionamiento, debe respetar en todo momento las leyes, reglamentos instructivos y circulares Ministeriales <sup>14</sup>
- Puede ser convocado por el Presidente o por dos de sus miembros a través del Presidente
- Solo pueden llevarse a cabo reuniones cuando haya quórum. El quórum consiste en la presencia de la mitad más uno de los convocados, verificando la representatividad de todos los sectores
- Solo miembros titulares del Consejo Directivo Escolar tienen el derecho de votar. El Presidente del Consejo Directivo Escolar tiene voto de calidad (doble voto) en caso de empate. Los suplentes votarán cuando sustituyan a los titulares
- Todas las discusiones, votaciones y acuerdos deben ser registrados en Actas que serán aprobadas y firmadas por los miembros del Consejo Directivo Escolar presente, para que tengan efecto legal

---

<sup>14</sup>

Art. 66 del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente

## **CAPITULO IV**

# **ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION CUALITATIVA DE LA COMUNIDAD**

### **1 ENFASIS EN LOS ASPECTOS CUALITATIVOS DE LA PARTICIPACION**

Apuntar al logro de una participacion basada en las siguientes características

<b>Activa</b>	Los agentes educativos se hacen presentes en todas las actividades, dejando a un lado la conducta pasiva y paternalista
<b>Consciente</b>	Cada persona sabe por que y para qué esta presente, de tal manera que descubre las necesidades educativas, las analiza y busca colectivamente la solucion más efectiva a ellas
<b>Responsable</b>	Todos saben que el compromiso es suyo y lo manifiestan a traves de la responsabilidad individual en el trabajo cooperativo
<b>Deliberada</b>	La participacion es racional y voluntaria
<b>Organizada</b>	Con base en una estructura que permita aprovechar recursos y aunar esfuerzos
<b>Sostenida</b>	Porque se ha comprendido que la resolución de problemas es un proceso, que obedece a una programación constante y controlada de acciones de los procesos educativos

## 2 PROCESO METODOLOGICO PARTICIPATIVO

Proceso que debe facilitar la participacion de los agentes educativos e incluir dos fases interrelacionadas dentro de un sistema gradual y progresivo

- Promocion - sensibilización
- Organizacion - consolidación de la comunidad educativa

La promoción, está concebida como un proceso a través del cual los agentes educativos, se motivan y sensibilizan para trabajar comprometidamente en la organizacion y consolidación de la comunidad educativa

**Un principio fundamental es que, en el proceso educativo, deben participar en forma consciente y solidaria los actores y grupos sociales, en calidad de protagonistas comprometidos**

Para que sea efectivo, el proceso de promoción debe permitir

- Que la comunidad educativa, exprese sus **necesidades educativas sentidas**
- **Motivación** constante para trabajar cooperativamente en los problemas educativos
- Crear una **conciencia cooperativa y solidaria** que facilite conformar una estructura organizativa funcional

Si la fase de promoción es un **proceso** que lleva una motivación constante orientada hacia la organizacion, para lograrlo, es fundamental dar el salto hacia la practica de la participacion de la comunidad educativa, hacia su concreción. Para ello se debe proceder a tres pasos básicos iniciales

- identificación de las necesidades educativas por parte de la comunidad,
- priorización de estas necesidades, y
- traducción de las necesidades educativas en proyectos institucionales

Por su importancia estrategica, la metodologia para el diseño de los planes y proyectos institucionales se desarrolla en un documento específico, el mismo que debe ser consultado para guiarse en los procedimientos que todo programa y proyecto de desarrollo educativo requiera <sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>

Ref DOCUMENTO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES MINED 1996

### 3 INCORPORAR LOS COMPONENTES CUALITATIVOS DE LA REFORMA EN LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

Las estrategias y los diversos programas de fortalecimiento de la relacion *escuela-comunidad*, globalmente se proponen

- Mejorar la calidad y relevancia de la educación, incrementando los recursos y apoyo para su desarrollo, como mecanismo para a elevar la calidad de vida de la comunidad
- Desarrollar conciencia acerca de la importancia de la educacion, motivando a todos los miembros de la comunidad para que participen mas activamente en el proceso educativo
- Lograr el desarrollo educativo a través de mecanismos de gestion, co-gestion y autogestion a nivel local

De ahí que las principales funciones de la comunidad educativa sean

- Promover la participación de la comunidad local en el desarrollo de proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educacion
- Apoyar y desarrollar las iniciativas que se generen interna o externamente a la comunidad educativa institucional, para el desarrollo de proyectos
- Comprometerse en las acciones que se planifiquen para la ejecucion de proyectos que beneficien a la comunidad educativa y local
- Desarrollar los proyectos de una manera coordinada y continua hasta que la comunidad alcance la satisfaccion de las necesidades educativas

De lo anterior se desprende la necesidad de incluir, como un ambito fundamental de preocupación, organizacion y trabajo de la comunidad educativa institucional y amplia, el **mejoramiento cualitativo de la educación**, el mismo que se expresa fundamentalmente a traves de la **innovación curricular**

Los Fundamentos Curriculares de la Educacion Nacional orientan y convocan a superar el modelo de la escuela dogmatica, autoritaria, dirigista, aislada de la comunidad. En sus fundamentos conceptuales, principios, estrategias y metodologias, establece las bases de la relación *escuela-comunidad* en el proceso educativo

El Currículo Nacional prevé que la institución educativa adquiera autonomía para crear su propio proceso de adecuación curricular, en alianza con la comunidad educativa institucional y amplia, para atender a las características, necesidades, aspiraciones y potencial de cada localidad. Todo ello se inscribe en los siguientes principios curriculares básicos:

### **Principio de flexibilidad, relevancia y pertinencia**

Por el cual, entre otros aspectos, el Currículo Nacional establece la necesidad de incorporar *"la diversidad de necesidades, intereses, problemas y potencialidades de alumnos y alumnas, familia y comunidad, como fuente para los contenidos y para el diseño de estrategias específicas de respuestas educativo-formativas "*

Añadiendo lo siguiente:

- *"En la medida en que se adecua y se flexibiliza, el currículo promueve aprendizajes relevantes y pertinentes para sus diversos actores, aprendizajes socialmente útiles, en términos de una educación para la vida "*
- *"Se orienta a la integración de las experiencias educativas que se desarrollan en la institución, en la familia y la comunidad "*
- *" Considera, no sólo la realidad nacional, sino la regional y local, en función de las experiencias que alumnos y alumnas viven en su familia, escuela y comunidad "*

### **Principio de integración y participación.**

- *"Genera el espacio para concretar el concepto de comunidad educativa amplia, potencialmente favorecida por organizaciones voluntarias, no-gubernamentales, instituciones públicas y privadas, clubes, gremios y demás agentes sociales "*
- *"Substituye la concepción de la escuela como un sistema cerrado y del aula como las cuatro paredes de un espacio educativo, por un sistema abierto dentro del medio circundante convertido en espacio de aprendizajes múltiples ( ) significativos, pertinentes y socialmente útiles "*
- *"Genera tecnologías apropiadas, aprovechando al máximo todo tipo de recurso de la comunidad ( ) y valora la experiencia y los conocimientos de distintos miembros de la misma "*

## Principio de compromiso social

- *"Incorpora datos específicos de los contextos histórico, social y cultural en que se desarrollan alumnos y alumnas, sus familias, comunidades y el país, como insumos básicos para la actividad educativo-formativa "*
- *"Desarrolla un sistema global de valores positivos con respecto de cada persona en su dimensión individual, de las organizaciones sociales básicas como son la familia y la comunidad, de la nación y el país "*

De manera complementaria, entre los **objetivos generales** del Currículo Nacional, constan los siguientes

- *"Fomentar la participación organizada de maestros (as), alumnos (as), padres y madres de familia y comunidad, en los proyectos de mejoramiento e innovación educativa institucional "*
- *"Generar los mecanismos de descentralización necesarios para el logro de la adecuación de los procesos educativos a los contextos específicos "<sup>16</sup>*

**Se reconoce a la comunidad, como agente esencial del desarrollo curricular**

La *escuela*, sobre todo en las zonas rurales, se convierte en **centro generador del accionar comunal**, es importante, entonces, que el componente curricular sea incorporado en esta dinámica, como componente clave del mejoramiento de la educación

Con el doble fin de posibilitar de manera intersectorial el apoyo comunal a la práctica de la institución educativa y descentralizar el proceso de adecuación curricular, el MINED ha promovido las **Redes Regionales de Comités de Mejoramiento Cualitativo de la Educación**

Ello parte de la constatación de que

- Es necesario que la familia y la comunidad no sean vistos únicamente como proveedores de recursos materiales para la *escuela*, sino también como responsables del desarrollo del currículo. Desde esta visión, ellos deben convertirse en elementos generadores de experiencias de aprendizaje

---

<sup>16</sup>

Ref DOCUMENTO FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION NACIONAL MINED 1996

- Es preciso estimularlos para que se incorporen al trabajo escolar, cooperando con el desarrollo de actividades que ellos dominan y que a su vez están plasmados en los programas de estudios

Por otra parte, la institución educativa debe también proyectarse a la comunidad, colaborando en su desarrollo

En este sentido, mediante el trabajo curricular y acciones de proyección social como campañas de divulgación cultural, de prevención del uso de drogas, Escuela de Padres y Madres, Círculos de Alfabetización, exposiciones artesanales, entre tantas iniciativas, la institución educativa debe estimular a la comunidad para que revalore su identidad y su cultura, analice su realidad social e inicie acciones para fortalecer y mejorar su propio entorno económico, social y ecológico

Lo importante será lograr la amalgama de los diversos componentes de la problemática educativa, incluyendo los aspectos administrativos, infraestructurales, de equipamiento, de ampliación de cobertura, teniendo siempre como eje, los elementos cualitativos y propiamente curriculares dentro del proceso

#### **En resumen**

**La participación de la comunidad educativa y amplia, de todos sus actores, deberá confluir en el diseño, ejecución y evaluación participativa de planes y proyectos integrales de mejoramiento de la calidad de la educación y de la calidad de vida de la población**